

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад с. Орловское Марковского района
Саратовской области**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 7 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ-д/с с. Орловское
И.И. Тарамова
Приказ № 51 от «28» августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

2023 – 2027 гг.

2023 – 2027 гг.
СОДЕРЖАНИЕ

2

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО
- 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

- 3.1. Модель образовательного процесса
- 3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям
- 3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО
- 3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО
- 3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
- 3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 3.8. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Условия реализации ООП ДО:
 - 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
 - 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Финансовые условия реализации Программы
- 4.4. Планирование образовательной деятельности
- 4.5. Календарный план воспитательной работы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада с. Орловское Марксовского района Саратовской области (далее - МДОУ-д/с с. Орловское) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в МДОУ-д/с с. Орловское.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

➤ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МДОУ-д/с с. Орловское направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) МДОУ-д/с с. Орловское включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (логопедические), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО (п.1.4).

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МДОУ-д/с с. Орловское осуществляет свою деятельность по адресу: 413070, Саратовская область, Марковский район, село Орловское, улица Ленина, дом № 53

Это отдельно стоящее здание, расположенное на огражденной территории. Ближайшее окружение – МОУ СОШ с. Орловское, Детская библиотека в ДК с. Орловское. Участки организации озеленены, оснащены верандами, имеют спортивную площадку, площадку по ПДД.

МДОУ-д/с с. Орловское посещают дети от 2 до 7 лет, в котором имеется:

- Кабинет заведующего.
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Методический кабинет.
- Кабинет завхоза.
- Медицинский блок, включающий процедурную и изолятор на одно место.
- Пищеблок.

МДОУ-д/с с. Орловское посещают 45 детей в возрасте от 2 до 7 лет, в которых функционируют две группы:

- Группа «Одуванчик» раннего возраста от 2 до 4 лет.
- Группа «Пчелка» от 4 до 7 лет.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100%; техническим персоналом - 100%; педагогами - 100%.

Таблица количества воспитанников МДОУ д/с с.Орловское

Количество детей	45 /100%
Из них мальчиков	26/58%
Из них девочек	19/42%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МДОУ-д/с с. Орловское и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Группа «Пчелка» от 4 до 7 лет.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МДОУ-д/с с. Орловское: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений; единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МДОУ-д/с с. Орловское:

1. комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей (главный показатель - эффективность работы педагогов, высокое качество,

результативность образования), а также конкурентоспособный выпускник детского сада; облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений при участии в региональном проекте «Предшкола – стандарт детского сада»;

2. обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказание психолого–педагогической помощи родителям детей, не посещающих детский сад; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

3. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; знакомство дошкольников с развивающими играми и внедрение их в повседневную жизнь детей; развитие творческих способностей дошкольников, обучение самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

Принципы реализации Программы МДОУ-д/с с. Орловское:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам;	ФОП ДО, п.15.3

➤ возрастная адекватность дошкольного образования

<ul style="list-style-type: none"> - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения дошкольного образования. 	
<p>2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы (берем из реализуемых парциальных программ, программ дополнительного образования, авторских технологий и методик)</p>	<p>1.«Юный Эколог» С.Н.Николаева <i>Цель:</i> формирование начал экологической культуры(правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; • накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; • формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; • воспитание потребности в созидании и творчестве; • создание условий для полноценного экологического воспитания; • воспитание любви к природе через прямое общение с ней. <p>2. «Юный Патриот» Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию. Цель реализуется через решение соответствующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - формировать бережное отношение ко всему живому, к природе родного края; - формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; - формировать навыки безопасного поведения в социуме; - воспитание уважения к труду; - развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке; - формирование и развитие представлений о городах России; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - развитие чувства гордости за достижения страны; - воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения; - знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия

и сострадания;

- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;

- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

3 «Играй на здоровье»

ЦЕЛЬ: вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка. **ЗАДАЧИ:** - Воспитание интереса к играм с элементами спорта; - Повсем двигательном акте и начать его разучивать, выполняя в общих чертах. - Повысить уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Стимулирование детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможностей применения его в играх и в жизни.

4.«ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки» 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программ создание и реализация условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушение (дети с ОВЗ) и компенсаторных возможностей.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (целевых ориентиров)

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают включения его в соответствующую целевую группу.

Цели педагогической диагностики:

изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			

	воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическая Диагностика по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой	Определение готовности детей 2-4 лет и 4-7 лет дошкольного возраста .	На этапе завершения ДО Воспитатель	Ключ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

• Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

• Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

➤ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования;

• оптимизации работы с группой детей.

• Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

• Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

• Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

• Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

• Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и

явлениях окружающей действительности и др.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

- ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,

- ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (комиссия ПМПК).

- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится:

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май в группах раннего возраста (два раза в год: в 2,6 лет и в 3 года).

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам.

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет упражнения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.

- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.).

- Ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение.

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; играет рядом.

- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении.
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.).
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

- **К четырем годам.**
 - Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным

двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.

- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению. Правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
- Ребенок эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность с взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- Ребенок правильно произносит все гласные и согласные в словах, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения.
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении, способен вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками.
- Ребенок совместно с взрослыми пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
 - Ребенок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по их характеристикам.
 - Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
 - Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
 - Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причиняет им вред.
 - Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
 - Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
 - Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
 - Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
- **К пяти годам.**
- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
 - Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,

ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Ребенок самостоятельно выполняет правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению с взрослым: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».

- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.

- Ребенок стремится к выполнению ю трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми и сверстниками.

- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он сделан.

- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
 - Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
 - Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность: вчера, сегодня, завтра; ориентируется от себя в движении; используем математические представления для познания окружающей действительности.
 - Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
 - Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
 - Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
 - Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
 - Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
 - Ребенок принимает игровую задачу в играх в правилах, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
 - Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.
- **К шести годам.**
- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу

при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, силу, быстроту, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и здоровья. и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками, ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и организации.

- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,

безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.

- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой во времени и пространстве.

- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.

- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

➤ **Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП (к концу дошкольного детства).**

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор специально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать решения и проявлять инициативу.
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
- Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталоном, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.
- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в

природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

➤ **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может

проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

➤ **Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ООП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

➤ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

- Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития

ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:

- ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,

- ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

➤ **Педагогическая диагностика проводится:**

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май в группах раннего возраста (два раза в год: в 2,6 лет и в 3 года).

➤ Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

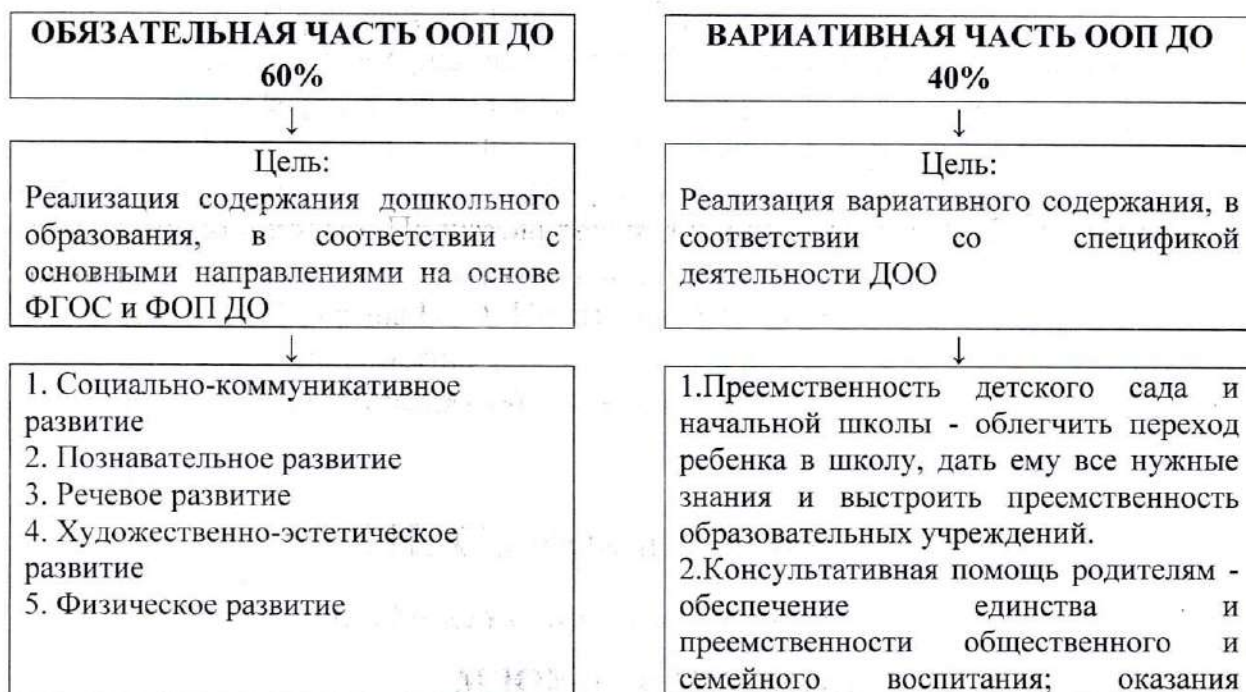
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

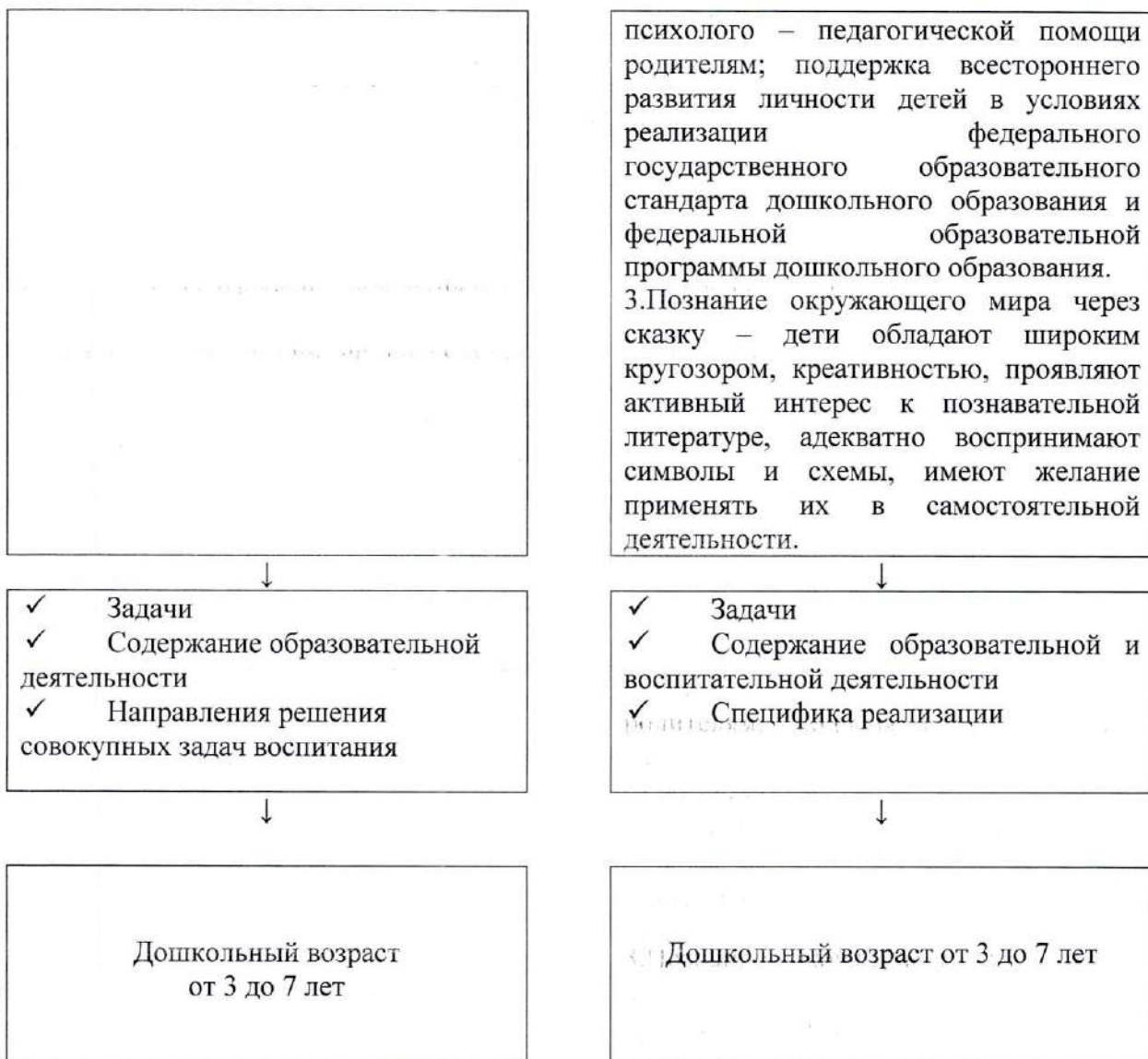
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МДОУ-д/с с. Орловское





Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

➤ **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития,
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<p>Методики и технологии для решения задач образовательной области. (Примерный перечень) Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати). Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).</p>			
Технология проектной деятельности.			

Экспериментирование.
Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ).
Утренний круг.
Технология проблемного обучения.
Технология коллективных творческих дел.
Социальные акции.
Игровые технологии.

2. Познавательное развитие

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Методики и технологии для решения задач образовательной области.

(Примерный перечень)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).
- Венгер, Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».

Математические представления:

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Окружающий мир:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметными социальным окружением» Парциальная программа. Младшая группа (3-4 года)
Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметными социальным окружением» Парциальная программа. Средняя группа (4-5 лет)
Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметными социальным окружением» Парциальная программа. Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметными социальным окружением» Парциальная программа. Подготовительная к школе группа (6-7 года)
Природа:
Николаева С. Н. «Юный эколог». Парциальная программа.
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста».
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа».

3. Речевое развитие

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Методики и технологии для решения задач образовательной области. (Примерный перечень)

В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников: Вторая группа раннего возраста».
В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников: Младшая группа».
В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников: Средняя группа».
В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников: Старшая группа».
В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников: Подготовительная группа».
О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».
О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».
О.С. Ушакова «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий.
О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий.

4. Художественно-эстетическое развитие

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ДО	ФОП	п.21.3.2 ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ДО	ФОП	п.21.4.2 ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ДО	ФОП	п.21.5.2 ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ДО	ФОП	п.21.6.2 ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ДО	ФОП	п.21.7.2 ДО	

Методики и технологии для решения задач образовательной области.

(Примерный перечень)

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Лыкова И. А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.

Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Конструктивная деятельность

Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование: 3-4 года».

Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)».

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)».

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)».

И.А. Лыкова, «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.

И.А. Лыкова, «Конструирование» (3-4 года). Методическое пособие: конспекты занятий.

И.А. Лыкова, «Конструирование» (4-5 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.

И.А. Лыкова, «Конструирование» (5-6 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.

И.А. Лыкова, «Конструирование» (6- лет). Методическое пособие: конспекты занятий.

И.А. Лыкова «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.

И.А. Лыкова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Методическое пособие.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

Театрализованная деятельность

А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. 3-4 года. Методические рекомендации. Конспекты занятий».

А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий».
А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий».
А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий».
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации.

5. Физическое развитие

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Методики и технологии для решения задач образовательной области.

(Примерный перечень)

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 2 до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенного мышления; - использование детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое; - экспериментирование с песком, водой, тестом; - общение со взрослым и эмоционально-практическое сотрудничество под руководством взрослого; - основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры; - отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками; - понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь; - рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - убирает игрушки, подметает веником,

			<p>поливает цветы из лейки и другое;</p> <p>- слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения</p>
<p>От 3 до 8 лет</p>	<p>-расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями);</p>	<p>- игровая деятельность;</p> <p>- общение со взрослым и сверстниками;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность;</p> <p>-двигательная деятельность;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность;</p> <p>- музыкальная деятельность</p>	<p>-сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие;</p> <p>-ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое;</p> <p>- слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь;</p> <p>-рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>- основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие;</p> <p>-самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p>- слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Средства по видам деятельности:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
--------------	--

Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательной-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Методическое обеспечение для решения образовательных задач:

Направления	Обеспечение
«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрова Г. А. «Логопедические игры и задания». - Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - Давидович Л. Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? - Жукова О.С. Как вырастить умного ребенка. - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш малыш. — М.: «Просвещение». - УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ. Программы эмоционального развития детей дошкольного. Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Крюкова С.В. Донскова Н.И.

Дошкольное отделение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в МДОУ-д/с с. Орловское включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ▲ обучающую,
- ▲ познавательную,
- ▲ развивающую,
- ▲ воспитательную,
- ▲ социокультурную,
- ▲ коммуникативную,
- ▲ эмоциогенную,
- ▲ развлекательную,
- ▲ диагностическую,
- ▲ психотерапевтическую и другие.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
<p>Игры-экспериментирования: С природным материалом. С игрушками. С животными.</p>	<p>Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.</p>	<p>Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.</p>
	<p>Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные.</p>	<p>Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые</p>
		<p>Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.</p>

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самодеятельных игр
<ul style="list-style-type: none">• Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.• Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).	<ul style="list-style-type: none">• Развивающая предметно-игровая среда.• Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная форма организации обучения детей – занятие.

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во второй половине дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- слушание и исполнение музыкальных произведений;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для проявления детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: